

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 История социологии

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология
(уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки: нет

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии
исторического факультета

6. Составители программы:

К.ф.н. Петров Денис Сергеевич, доцент кафедры социологии и политологии

к.и.н. Стеценко Анатолий Иванович, доцент кафедры социологии и политологии

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол от 25.05.2023, № 5

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающегося целостную картину развития социологии в XIX – начале XXI века через познание теорий, школ и направлений социологической мысли, их сравнительный анализ и влияние на развитие социологии как науки.

Задачи курса:

- 1) изучение и анализ фундаментальных теоретических систем, сформировавшихся в социологии;
- 2) выявление методологических подходов и моделей теоретического объяснения, заложивших главные тенденции развития социологии;
- 3) выявление исторической обусловленности социологического знания и исторической конкретности содержательного наполнения социологических теорий;
- 4) анализ теоретических, методологических и методических ресурсов социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01. Социология программа бакалавриата.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	знать: основные этапы становления и развития социологии; фундаментальные теоретические системы, методологические подходы и модели теоретического объяснения, сформировавшиеся в социологии. уметь: анализировать фундаментальные теоретические системы, сформировавшиеся в социологии; выявлять историческую обусловленность социологического знания и историческую конкретность содержательного наполнения социологических теорий владеть (иметь навык(и)): теоретическими, методологическими и методическими ресурсами социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — __

5 ЗЕТ / 180 ч (3 семестр)

5 ЗЕТ / 180 ч (4 семестр).

ИТОГО: 360ч. (10 ЗЕТ)

Форма промежуточной аттестации- *зачёт с оценкой*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия		190	100	72	
в том числе:	лекции	114	60	54	
	практические	76	40	36	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		170	80	90	

в том числе: курсовая работа (проект)	36	36		
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>				
Итого:	360	180	180	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль 1. Классический этап истории социологии		
1. Лекции		
1.1.1	История социологии как наука	Предмет, задачи и функции истории социологии. Критерии периодизации и этапы развития социологии. Методологические основания изучения истории социологии.
1.1.2	Социальные представления в донаучный период	Социальные представления на древнем Востоке и в Египте. Социальные идеи в Древней Греции (Сократ, Платон, Ксенофонт, Аристотель). Социальные идеи в эпоху средневековья (Августин, Фома Аквинский). Влияние учений М. Лютера и Ж. Кальвина на понимание социальных процессов в обществе.
1.1.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	Ренессансная реставрация античного социального знания. Английская социальная мысль. Социальные идеи эпохи Просвещения. Материалистические, этические и государственно-правовые социальные теории.
1.1.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	Характеристика предпосылок возникновения социологии. Исторические условия возникновения социологии. Процесс дифференциации общественных наук. Позитивистский проект социологии Анри де Сен-Симона.
1.1.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	Этапы развития социологической мысли О. Конта. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные теоретические положения социологии О. Конта.
1.1.6	Британские традиции позитивной социологии	Социальные идеи в трудах Дж. С. Милля. Теоретические источники социологии Г. Спенсера. Предмет и задачи социологии в концепции Г. Спенсера. Социологические теории Г. Спенсера.
1.1.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	Социальная эволюция. Географическая школа. Расово-антропологическая школа. Биоорганическая школа. Социал-дарвинистская школа.
1.1.8	Психологическая социология конца XIX – начала XX в.	Психология и социология XIX века. Психологические концепции. Парадигма психологизма. Психологизм против натурализма. Индивидуалистское, групповое, социетальное течения в психологическом подходе.
1.1.9	Социологические идеи в учении Карла Маркса	Предпосылки возникновения марксистской социологии. Марксистская теория метода. Материалистическое понимание истории. Основные социальные теории в марксизме. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
1.1.10.	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	Влияние кризиса в естественных науках на развитие социальных наук. Критика эволюционизма. Новые социально-культурные концепции.
1.1.11.	Социология Эмиля Дюркгейма	Институционализация социологической науки Дюркгеймом и его школой. Социологический метод Дюркгейма. Особенности социологии Э. Дюркгейма. Основные области исследования.
1.1.12.	Формальная социология Георга Зиммеля	Понятие и содержание формальной социологии. Принцип методологического индивидуализма. Общество и социализация в работах Г. Зиммеля. Теория социального развития. Индивидуализация, дифференциация, функционализация.
1.1.13.	Социология Фердинанда Тённиса	Предмет, структура и принципы социологии в работах Ф. Тённиса. Концепция социальной формы. Типология социальных связей. «Сущностная» и «избирательная» воля как

		основа типологии действия. Деревня и город. Теннис о родовой, соседской и религиозной общине. Нормы социального порядка и их типология. Теория социального развития.
1.1.14.	Социология Макса Вебера	Теоретические источники социологии М. Вебера. Предмет и задачи социологии, структура социологической теории. «Понимающая социология» М. Вебера. Теория метода. Проблема объективности социологического исследования. Социологическое понимание. Каузальное объяснение и понятие закона. Типологизация и учение об идеальных типах. Теория общества. Теория социального действия Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии.
1.1.15.	Социологическое учение Вильфредо Парето	Идейные истоки и особенности мировоззрения В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Интерпретация источников классовой борьбы в обществе. Отношения науки и общества в понимании В. Парето. Критика сциентизма.
1.1.16.	Начальный этап развития социологии в США	Востребованность социальных наук в США в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития социологии в США. Эмпирические исследования 20-х годов XX века как основа новых социальных теорий
1.1.17	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	Потребности государства в эмпирических данных о состоянии общества. Виды эмпирических социальных исследований в XIX веке. Социология и социальная статистика – общее и особенное.
1.1.18	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	Институционализация социологических исследований в Европе. Распространение социологического знания в вузах США. Проблема преодоления эмпирической и теоретической разобщенности социологии.
2. Практические занятия		
1.2.1	История социологии как наука	Предмет истории социологии. Критерии периодизации истории социологии. Этапы развития истории социологии
1.2.2	Социальные представления в донаучный период	Платоновское понимание общества. Социальная философия Аристотеля. Раннехристианские социальные идеи Августина и Фомы Аквинского.
1.2.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	Особенности Ренессанса в Европе. Социальные идеи гуманистов. Н. Макиавелли. Влияние учения М. Лютера и Ж. Кальвина на понимание социальных процессов в обществе. Социологические идеи эпохи Просвещения. Социальные воззрения Т. Гоббса, Д. Локка, Адама Смита.
1.2.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	Развитие капитализма и углубление социальных противоречий. Ш.Л. Монтескье как предшественник классической социологии. Процесс дифференциации наук.
1.2.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	Основные труды О. Конта. Теоретические источники и общие положения концепции Конта. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма.
1.2.6	Британские традиции позитивной социологии	Эмпирическая ориентация основных работ Дж. Ст. Милля Философские, экономические и политические взгляды, теоретические источники социологии Г. Спенсера. Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук.
1.2.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	Представители и идеи географической школы. Представители расово-антропологической школы и их социологические воззрения. Представители биоорганической школы и их идеи о закономерностях развития общества. Представители и идеи социал-дарвинистской школы. Анализ социального биологизма с позиций современной науки.
1.2.8	Психологическая	Психологический эволюционизм. Инстинктивизм. Школа

	социология конца XIX – начала XX в.	психологии народов. Ранний интеракционизм. Психологическая социология в исторической перспективе.
1.2.9	Социологические идеи в учении К. Маркса	Краткая биография и основные труды К. Маркса. Социологическое учение К. Маркса о закономерностях развития общества. Теория социальной стратификации К. Маркса. Личность и общество в теории К. Маркса.
1.2.10.	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	Предчувствие глобального социального кризиса в трудах Ницше. Критика эволюционистского подхода в понимании развития истории человечества. Социально-культурная концепция «сциентизма». Критика натуралистической социологии. Укрепление позиций социологии как науки.
1.2.11.	Социология Э. Дюркгейма	Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Структура социологии как науки. Объяснение социальной дифференциации и общественной солидарности. Теория социального развития и эволюционизма.
1.2.12.	Формальная социология Г. Зиммеля	Краткая биография и основные труды Г. Зиммеля. Основные принципы формальной социологии. Содержание метода и виды социологии у Г. Зиммеля..
1.2.13.	Социология Ф. Тённиса	Краткая биография и основные труды Ф. Тённиса. Ф. Тённис о предмете и структуре социологии. Принципы социологического знания.
1.2.14.	Социология М. Вебера	Краткая биография и основные труды Развитие понимания предмета социологии в трудах М. Вебера. Основные положения «понимающей» социологии. «Протестантская этика и дух капитализма».
1.2.15.	Социологическое учение В. Парето	Краткая биография и основные труды В. Парето. Экономические теории В. Парето. Логическое и нелогическое действие. Теория циркуляции элит.
1.2.16.	Начальный этап развития социологии в США	Позитивизм и ранняя американская социология. Эмпирические исследования в американской социологии первой трети XX века. Психологизм в ранней американской социологии.
1.2.17	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	Ранние эмпирические исследования общества. Попытки объединения эмпирических и теоретических социальных исследований во времена Э. Дюркгейма. Теоретико-эмпирические описания в работах Ф. Энгельса. Эмпирические социальные исследования в Англии. Эмпирические социальные исследования во Франции Эмпирические социальные исследования в Германии.
1.2.18	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	Институционализация социологии как университетской дисциплины в Англии, Франции и Германии. Успехи в развитии социологии в США. Международные социологические центры. Разобщенность исследователей в области социальных наук в конце XIX века.
Модуль 2. История русской социологии		
Лекции		
2.1.1	1.Эволюция философских основ в русской социологии 19-начала 20 вв. Юридическая школа и ее социологические концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	1. Гегель и государственная школа в социологии 2. Система социологии Б.Н. Чичерина. Социология как часть государственной науки 3. Развитие социологических воззрений К.Д. Кавелина. Взаимосвязь права, истории и социологии 4. А.Д. Градовский как основатель социологии права 5. Общество и государство в России во второй половине 19 и начале 20 в.
2.1.2	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	1. Переход от традиционной (метафизической) теории права к новому социологическому (позитивному) его пониманию. О. Конт и русская правовая мысль, С.А. Муромцев о переходе от догматической юриспруденции к изучению социальных интересов в праве. Развитие данных подходов Н.М. Коркуновым. 2. Взгляд В.И. Сергеевича на социальную статику и социальную

		<p>динамику. Методы государственных наук. Теория и политика права. Общество и государство в их историческом развитии.</p> <p>3. Философский релятивизм и социология.</p> <p>4. Теория естественного права и ее переосмысление. Историческая школа права. Р. Иеринг и его идеи в Рос-сии. Социологический смысл возрождения естественного права.</p> <p>5. Обращение к римскому праву.</p> <p>6. Анализ правовых идей нового времени. Революция и правовое государство.</p>
2.1.3	Социальные корни разви-тия социологии.	<p>1. Анализ ключевых понятий: демократизм, либерализм, конституционализм.</p> <p>2. Политическая философия народничества.</p> <p>3. Русский конституционализм второй половины XIX - начала XX вв. Формирование политической социологии.</p> <p>Социология в среде общественных наук.</p>
2.1.4	Поиск метода социологии. М.М. Ковалевский.	<p>1. Формирование социологической концепции М.М. Ковалевского. Содержание социологической теории: учение о солидарности и прогрессе, теории факторов, стадиях экономического роста.</p> <p>2. Сравнительно-исторический метод. Его применение к изучению исторического процесса.</p> <p>3. Общность и своеобразие западных и русских политических институтов.</p>
2.1.5	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский	<p>1. Н.И. Кареев о соотношении социологии с историей и философией. Специфика предмета и метода социологии. Социологическое изучение исторического процесса. Вопрос о закономерностях в социологии.</p> <p>2. В.О. Ключевский и историческая мысль его времени. история общая и местная. Образ и идеальный тип как метод исторического познания. Механизм функционирования общества и смена его исторических форм</p>
2.1.6	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильванский	<p>1. Сравнительно-исторический метод в трудах Н.П. Павлова-Сиольванского.</p> <p>2. Феодализм в России и Западной Европе.</p>
2.1.7	Социология и политика	Соотношение социологии и политики в некоторых работах русской социологии
2.1.8	Политика, нравственность и право. Л.И. Пет-ражицкий, М.Я. Остро-горский.	<p>1. Выступление Л.И. Петражицкого против правового нигилизма. Интерпретация права как социально-психологического явления. Интуитивное и позитивное право, противоречие между ними. Анализ правового поведения как особый социологический подход.</p> <p>1.8.2 М.Я. Острогорский как создатель социологии политических партий и учения об элите.</p>
2.1.9	Реформа и революция в русском историческом процессе. П.Н. Миллюков.	1. Философские и социологические воззрения. Концепция русского исторического процесса, место реформ и революции в нем. Теория и практика политической борьбы.
2.11.0	К созданию современной социологической теории. П.А. Сорокин.	<p>1. Истоки и основные компоненты философских и общесоциологических взглядов П.А. Сорокина. Основные этапы разработки социологической теории. Система социологии.</p> <p>2. Социологические исследования в России. Теория социальной и культурной динамики Сорокина и современная социологическая мысль.</p>
2. Практические занятия		
2.2.1	Эволюция философских основ в русской социологии 19- начала 20 вв. Юридическая школа и ее социологические	<p>2.1.1. Гегель и государственная школа в социологии</p> <p>2.1.2. Система социологии Б.Н. Чичерина. Социология как часть государственной науки</p> <p>2.1.3. Развитие социологических воззрений К.Д. Кавелина. Взаимосвязь права, истории и социологии</p> <p>2.1.4. А.Д. Градовский как основатель социологии права</p>

	концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	2.1.5. Общество и государство в России во второй половине 19 и начале 20 в.
2.2.2	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	2.2.1. Переход от традиционной (метафизической) теории права к новому социологическому (позитивному) его пониманию. О. Конт и русская правовая мысль, С.А. Муромцев о переходе от догматической юриспруденции к изучению социальных интересов в праве. Развитие данных подходов Н.М. Коркуновым. 2.2.2. Взгляд В.И. Сергеевича на социальную статику и социальную динамику. Методы государственных наук. Теория и политика права. Общество и государство в их историческом развитии. 2.2.3 Философский релятивизм и социология. 2.2.4 Теория естественного права и ее переосмысление. Историческая школа права. Р. Иеринг и его идеи в России. Социологический смысл возрождения естественного права. 2.2.5 Обращение в римскому праву. 2.2.6 Анализ правовых идей нового времени. Революция и правове государство.
2.2.3	Социальные корни развития социологии.	2.3.1 Анализ ключевых понятий: демократизм, либерализм, конституционализм. 2.3.2 Политическая философия народничества. 2.3.3 Русский конституционализм второй половины XIX - начала XX вв. Формирование политической социологии. Социология среде общественных наук.
2.2.4	Поиск метода социологии. М.М. Ковалевский.	2.4.1 Формирование социологической концепции М.М. Ковалевского. Содержание социологической теории: учение о солидарности и прогрессе, теории факторов, стадиях экономического роста. 2.4.2 Сравнительно-исторический метод. Его применение к изучению исторического процесса. 2.4.3 Общность и своеобразие западных и русских политических институтов.
2.2.5	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский.	2.5.1 Н.И. Кареев о соотношении социологии с историей и философией. Специфика предмета и метода социологии. Социологическое изучение исторического процесса. Вопрос о закономерностях в социологии. 2.5.2 В.О. Ключевский и историческая мысль его времени. история общая и местная. Образ и идеальный тип как метод исторического познания. Механизм функционирования общества и смена его исторических форм
2.2.6	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильванский	2.6.1 Сравнительно-исторический метод в трудах Н.П. Павлова-Сильванского. 2.6.2 Феодализм в России и Западной Европе.
2.2.7	Социология и политика	Соотношение социологии и политики в некоторых работах русской социологии. 2.7.1 Выступление Л.И. Петражицкого против правового нигилизма. Интерпретация права как социально-психологического явления. Интуитивное и позитивное право, противоречие между ними. Анализ правового поведения как особый социологический подход. 2.7.2 М.Я. Острогорский как создатель социологии политических партий и учения об элите.
2.2.8	Реформа и революция в русском историческом процессе П.Н. Милюков.	2.8.1 Философские и социологические воззрения. Концепция русского исторического процесса, место реформ и революции в нем. Теория и практика политической борьбы.
2.2.9	К созданию современной социологической	2.9.1 Истоки и основные компоненты философских и общесоциологических взглядов П.А. Сорокина. Основные этапы разработки социологической теории. Система

теории. П.А. Сорокин.	социологии. 2.9.2. Социологические исследования в России. Теория социальной и культурной динамики Сорокина и современная социологическая мысль.
-----------------------	--

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1. Классический этап истории социологии					
1.1	История социологии как наука	2	2	4	8
1.2	Социальные представления в донаучный период	2	2	4	8
1.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	2	2	4	8
1.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	2	2	4	8
1.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	2	2	6	10
1.6	Британские традиции позитивной социологии	2	2	6	10
1.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	4	2	4	10
1.8	Психологическая социология конца XIX – начала XX в.	4	2	4	10
1.9	Социологические идеи в учении К. Маркса	4	4	4	12
1.10	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	4	2	4	10
1.11	Социология Э. Дюркгейма	4	4	6	14
1.12	Формальная социология Г. Зиммеля	4	2	6	12
1.13	Социология Ф. Тённиса	4	2	4	10
1.14	Социология М. Вебера	4	2	4	10
1.15	Социологическое учение В. Парето	4	2	4	10
1.16	Начальный этап развития социологии в США	4	2	4	
1.17	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	4	2	4	10
1.18	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	4	2	4	10
1.	Итого	60	40	80	180
2. История русской социологии					
3.	Эволюция философских основ в русской социологии 19- начала 20 вв.			12	20
2.	Юридическая школа и ее социологические концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	4	4		
4.	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	4	4	10	18
5.	Социальные корни развития социологии.	4	4	10	18
6.	Поиск метода социологии. М.М. Ковалевский	6	4	10	20
7.	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский	6	2	10	18
8.	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильванский	4	4	10	18
9.	Социология и политика	6	2	10	18
10.	Политика, нравственность и право. Л.И. Петражицкий, М.Я. Острогорский.	6	2	10	18

11	Реформа и революция в русском историческом процессе. П.Н. Милюков	6	4	8	18
12	К созданию современной социологической теории. П.А. Сорокин	8	6	10	24
13	Итого по модулю 162/4,5 ЗЕТ	54	36	90	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Итоговым результатом третьего семестра освоения дисциплины является представление к зачету каждым студентом в формате его индивидуальной работы и защита в группе курсовой работы. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно и является открытой для инициативных исследований студентов и руководителей курсовой работы. План курсовой работы отражает логику подготовки и реализации социологического исследования.

1.2. Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Курсовая работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Может быть рекомендована следующая структура Курсовой работы 1:

1. Титул (см Приложение 1).

2. Введение.

3. Глава 1. Теоретико-методологические подходы и принципы исследования темы, современные практики и зарубежный опыт социологического изучения объекта и предмета исследования (не менее двух параграфов).

4. Глава 2. Состояние, структура и динамика изучаемой проблемы. параграфов).

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения.

Оформление курсовой работы, научные ссылки выполняются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать ЭУМК «История социологии» URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790> (дата доступа 10.02.2020)

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

1. Классический этап истории социологии

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Мельников, М. В. История социологии: классический период / М. В. Мельников ; отв. ред. В. И. Игнатъев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251 (дата обращения: 20.08.2021)
2	Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151915 (дата обращения: 20.08.2021).
3	История теоретической социологии : в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. – М. : Канон+: Реабилитация, 2002. Т. 1. – 492 с.; Т. 2. – 2002. – 553 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Артюшенкова, Е. В. История социологии : учебное пособие / Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173666 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Августин Аврелий (Блаженный) . Исповедь / Блаженный Августин ; в пер. М. Е. Сергиенко ; отв. ред. Н. Н. Казанский. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 371 с.
6	Американская социологическая мысль : Тексты / Под ред. В.И. Добренкова; Сост. Е.И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 495 с.
7	Аристотель . Политика : Афинская политика / Пер.: С. И. Радцига, С. А. Жебелева; Предисл. Е. И. Темнова. – М. : Мысль, 1997. – 458 с.
8	Арон, Р. К. Ф. Этапы развития социологической мысли / Р. К. Ф. Арон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 1366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469 (дата обращения: 20.08.2021)
9	Бэкон Ф. Соч.: В 2-х томах. / Пер. сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Л. Субботина. М.: Мысль, 1977
10	Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – 654 с.
11	Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251 (дата обращения: 20.08.2021)
12	Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257 (дата обращения: 20.08.2021)
13	Вундт В. Психология народов / Вильгельм Вундт; Сост. и подгот. текста К. Королева. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2002. – 861 с.
14	Вормс, Р. Общественный организм=Organisme et Societe / Р. Вормс ; пер. с фр. под ред. и с предисл. А. С. Трачевского. – Санкт-Петербург : б.и., 1897. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235866 (дата обращения: 20.08.2021)
15	Гоббс Т. Сочинения : В 2 т / Т. Гоббс ; Сост. В.В. Соколов. – М. : Мысль, 1989-1991. – Т. 2. – 1991. – 731 с.
16	Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии / 9-е издание. – М.: КДУ, 2008. – 240 с.
17	Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович ; пер. под ред. В. М. Гессен. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 364 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 9-10). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497020 (дата обращения: 20.08.2021)
18	Дюркгейм, Эмиль Давид Самоубийство: социологический этюд / Эмиль Давид Дюркгейм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509 (дата обращения: 20.08.2021)
19	Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии // Э. Дюркгейм; пер. с фр. А.Б. Гофмана. – М. : Наука, 1990. – 575 с.
20	Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
21	Желтов В.В. История западной социологии : этапы, идеи, школы [Текст] : / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 863 с.
22	Западно-европейская социология XIX – начала XX веков : учеб. пособие для студ. вузов / В. Вуд, Г. Тард, З. Фрейд, М. Вебер; Под общ. ред. В. И. Добренкова; Сост. В. П. Трошкина. – М. : Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. – 515 с.
23	Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования /

	Г. Зиммель ; авториз. пер. с нем. Н. Н. Бокач, И. Ильина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515 (дата обращения: 20.08.2021)
24	Зомбарт В. Социология / В. Зомбарт ; Пер. с нем. И.Д. Маркусона. – 2-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 138 с.
25	История социологии : методические указания. Ч. 1. Зарубежная классическая социология / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Л.П. Волкова, С.М. Калашникова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 19 с.
26	История социологии : учебник / Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М. : Норма , 2009. – 1102 с.
27	История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов / П.П. Гайденок, Л.Г. Ионин, Х. Йоас и др. ; Отв. Ред. – академик РАН Г.В.Осипов. – М. : Наука, 1999. – 576 с.
28	История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии : [учебное пособие для вузов] / [Ю.Н. Давыдов и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина]. – [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 354 с.
29	История теоретической социологии. Предыстория социологии : [учебное пособие для вузов] / [Ю.Н. Давыдов и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина]. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 274 с.
30	Ростова, А. В. История социологии : учебное пособие / А. В. Ростова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 100 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140230 (дата обращения: 20.08.2021).
31	Капитонов Э.А. История и теория социологии : Социология XIX века : учеб. пособие / Э.А. Капитонов. – М. : ПРИОР, 2000. – 367 с.
32	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. В 3 т./ Пер. с фр. А.Д. Бакулов. – М.: Изд-во Рос. гос. гуманит. ун-та, 1997.
33	Кондорсе М.Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / Ж. А. Кондорсе ; пер. И. А. Шапино, под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова ; Гос. публ. ист. б-ка России. – 3-е рус. изд. – М. : ГПИБ, 2010. – 230 с.
34	Кравченко А.И. История социологии [Текст] : учебник для студ. Вузов. – М. : Велби ; Проспект, 2006. – 408 с.
35	Кравченко А.И. История социологии : учебник / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект : Велби, 2008. – 403 с.
36	Кукушкина Е.И. История социологии : учебник для студ. вузов / Е.И. Кукушкина. – М. : Высш. шк., 2009. – 485 с.
37	Култыгин В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин. – М. : Наука, 2000. – 526 с.
38	Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531 (дата обращения: 20.08.2021)
39	Лютер М. 95 тезисов / М. Лютер ; Сост., вступ. ст., примеч. и коммент. И. Фокин. – СПб. : Роза мира, 2002. – 673 с.
40	Макиавелли Н. Государь / Никколо Макиавелли; Пер. с итал. К.А. Тананушко. – Минск : Современ. литератор, 1999. – 703 с.
41	Маркс, К. Социология / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41435 (дата обращения: 20.08.2021)
42	Монтескье Ш.Л. О духе законов / Ш. Монтескье. – М.: Мысль, 1999. – 672 с.
43	Немировский В.Г. История социологии : учебное пособие для студ. вузов / В.Г. Немировский. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 318 с.
44	Флеровский, Н. Азбука социальных наук: XVII и XVIII века современной западноевропейской цивилизации / Н. Флеровский. – Репр. изд. 1894 г. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235248 (дата обращения: 20.08.2021)
45	Парето В. О применении социологических теорий: (Из наследия итальянского социолога) // Социологич. исслед. – 1995. – №10; 1996. – №№ 1,2,7,10.
46	Платон. Государство / Платон ; [вступ. ст. К. А. Сергеева, Л. С. Камнева]. – СПб. : Наука, 2005. – 570 с.
47	Платон. Политика. Наука об управлении государством / Платон.– М. ; СПб : ЭКСМО : Terra fantastica, 2003. – 859 с.
48	Российская социологическая энциклопедия. Под общей ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М. : Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1998. – 672 с.

49	Симонова О.А. История социологии XX века : избр. темы : учеб. пособие / О. А. Симонова. – М. : Логос, 2008. – 205 с.
50	Смит А. Теория нравственных чувств / А. Смит. – М.: Республика, 1997. – 351 с.
51	Современные западные философы: жизнь и идеи : [16+] / сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов ; Новосибирский государственный аграрный университет и др. – Новосибирск : Золотой колос, 2014. – Ч. 1. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278197 (дата обращения: 20.08.2021)
52	Спенсер, Г. Основания социологии / Г. Спенсер. – Санкт-Петербург : Тип. В. Демакова, 1876. – Том 1. – 505 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72586 (дата обращения: 20.08.2021)
53	Спенсер Г. Личность и государство : пер. с англ. / Герберт Спенсер. – Челябинск : Социум, 2007. – 199 с.
54	Спенсер, Г. Опыты научные, политические и философские: пер. с англ. / Г. Спенсер ; пер. с англ. под ред. Я. А. Рубакина. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 2664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41211 (дата обращения: 20.08.2021)
55	Тард Г. Социальная логика : [Перевод] / Г. Тард. – СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. – 427 с.
56	Тексты по истории социологии XIX-XX веков : Хрестоматия / Стратег.комитет программы : В. Кинелев и др. ; Сост. : В.И. Добренев, Л.П. Беленкова ; Отв. ред. : В.И. Добренев, Л.П. Беленкова. – М. : Наука, 1994. – 381 с.
57	Тённис Ф. Общность и общество / Ф. Тённис // Социологич. журнал. – 1998. – № 3/4. – С. 207-229.
58	Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: сборник переводов / сост. В. Г. Николаев ; ред. Д. В. Ефременко ; пер. В. Г. Николаев. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 325 с. – (Теория и история социологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257 (дата обращения: 20.08.2021)

2) история русской социологии

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Воронцов А.В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям] / М.Б. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общ. ред. М.Б. Глотова. — Москва : Юрайт, 2018. — 179, [1] с.
2.	Кукушкина Е.И. История социологии : учебник : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 "Социология"] / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 463, [1] с
3	История теоретической социологии: Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. - М.: "Издательство Магистр", 1998. - 447 с. Ковалев А.Д. Сравнительно-историческая социология М.М.Ковалевского // История теоретической социологии: Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. - М.: "Издательство Магистр", 1998. - Разд. 5. - Гл. 3. - С.377-400.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Антонович И.И. Буржуазная социологическая теория (Критический очерк основных направлений, концепций, категорий) / И.И. Антонович.- Минск, 1980.
5	Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854 (дата обращения: 20.08.2021)
6	Булгаков, С. Н. Труды по социологии и теологии / С. Н. Булгаков. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26482 (дата обращения: 20.08.2021)
7	Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии / А.Б. Гофман. – М.: Университет, 1999
8	Голосенко А.И. Русская социология: ее социокультурные предпосылки, междисциплинарные отношения, основные проблемы и направления // Из истории

	буржуазной мысли в дореволюционной России. / А.И. Голосенко.- М., 1986. - С.3-24.
9	Де Роберти, Е. В. Социология: основная задача ее и методологические особенности, место в ряду наук, разделение и связь с биологией и психологией / Е. В. Де Роберти. – Санкт-Петербург : Тип. М. Стасюлевича, 1880. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70454 (дата обращения: 20.08.2021).
10	Звоницкая, А. С. Опыт теоретической социологии / А. С. Звоницкая. – Киев : Книгоиздательство И. И. Самоненко – Том 1. Социальная связь. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254087 (дата обращения: 20.08.2021)
11	История буржуазной социологии XIX-XX вв. В 2-х т. - М., 1979.
12	Кареев Н.И. О духе русской науки // Русская идея / Сост. и авт. вступ. ст. М.А.Маслин. - М.: Изд-во "Республика", 1992. - С.171-184.
13	Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378 (дата обращения: 20.08.2021)
14	Кукушкина Е.И. История русской социологии / Е.И. Кукушкина. - М.: 1995.
15	Култыгин В.П. История российской социологии. Лекции по истории социологии. Выпуск VI. / В.П. Култыгин. - М.: 1995.
16	Медушевский, А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А. Н. Медушевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899 (дата обращения: 20.08.2021)
	Социология в России XIX - начала XX веков: История социологии: Социологическое образование:[Тексты]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социология" / [Сост. Е.И.Кукушкина, Е.К.Прокудина]: Под общ. ред. В.И.Добренькова. - М.: Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - [Вып. 1] - 496 с.
17	Российская социология шестидесятых годов: В воспоминаниях и документа / Ин-т социологии Рос. Академии Наук; [Отв. ред. и авт. предисл. Г.С.Батыгин; Ред.-сост. С.Ф. Ярмолюк]. - СПб.: Изд-во РХГИ, 1999. - 684 с.
18	Кареев, Н. И. Перед возникновением социологии в России / Н. И. Кареев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 549 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26522 (дата обращения: 20.08.2021)
19	Ковалевский М.М. Социология. В 2-х Т. / М.М. Ковалевский. - СПб: "Алетейя", 1998
20	Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право / Б. А. Кистяковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226742 (дата обращения: 20.08.2021)
21	Михайловский Н.К. Герои и толпа. В 2-х Т. / Н.К. Михайловский. - СПб.: "Алетейя", 1998.
22	Новейший социологический словарь / Под ред. А.н. Елсукова и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 2010.
23	Тихонов А.В. Отечественная социология: проблемы выхода из состояния преднауки и перспективы ее развития Социологические исследования . 2011. № 6. С. 3-13. https://ecsocman.hse.ru/text/35557072/
24	Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография / [Пер. с англ., общ. ред., сост. предисл и примеч. А.В.Липского] - М.: ТЕРРА, 1992. - 302, [2] с.
25	Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992..
26	Сорокин П.А. Общеизвестный учебник социологии. Статьи разных лет / Ин-т социологии./П.А. Сорокин. - М.: Наука, 1994. — 560 с.
27	Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда / П. А. Сорокин ; с предисл. М. М. Ковалевского. – Санкт-Петербург : Издательство Я. Г. Долбышева, 1914. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235856 (дата обращения: 20.08.2021)
28	Сорокин, П. А. Общая социология / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 566 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568 (дата обращения: 20.08.2021)
29	Сорокин, П. А. Человек и общество в бедствии / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 670 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=33260 (дата обращения: 20.08.2021)

30	Сорокин, П. А. Социальная стратификация и мобильность / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570 (дата обращения: 20.08.2021)
31	Социология в России / Под ред. В.А.Ядова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Ин-та социологии РАН, 1998. - 694 с.
32	Социология в России XIX - начала XX веков: : Социология как наука: [Тексты]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социология" / [Сост. Е.И.Кукушкина, Е.К.Прокудина, И.В.Образцов]: Под общ. ред. В.И.Добренькова. - М.: Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - [Вып. 2] - 672 с.
33	Фирсов, Б. М. История советской социологии: 1950–1980-е годы / Б. М. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363428 (дата обращения: 20.08.2021)
34	Южаков, С. Н. Социологические этюды / С. Н. Южаков. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1896. – Том 2. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209391 (дата обращения: 20.08.2021)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
35.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
36.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
37.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
38	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
39	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
40	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
41.	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
42	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История социологии : методические указания. Ч. 1. Зарубежная классическая социология / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Л.П. Волкова, С.М. Калашникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 19 с. — Библиогр.: с. 16-17 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06078.pdf >.
2	История социологии : учебно-методическое пособие для вузов. Ч. 2. Социология в России / Воронеж. гос. ун-т; сост. С.М. Калашникова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 33 с. — Библиогр.: с. 30-33 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-90.pdf >.
3	Литинская Е.Ю. История социологии/Е.Ю. Литинская.- Режим доступа.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790 (дата доступа 10.02.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов.

Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы и написания курсовой работы.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История социологии» на платформе электронного университета ВГУ Режим доступа URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. специализированная мебель, доска меловая, мультимедиа-проектор Epson EB-X24, экран для проектора настенный Lumien MasterPicture, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA BackUPS.

2. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Модуль 1.	ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	Понятийный диктант Тест 1,2 Творческая работа Аналитическая работа над источниками Индивидуальное задание
1.	Модуль 2	ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов,	тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Модуль 1.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.</p> <p>ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.</p>	<p>Понятийный диктант Тест 1,2 Творческая работа Аналитическая работа над источниками Индивидуальное задание</p>
			<p>происходящих в обществе.</p> <p>ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.</p>	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Примерная тематика курсовых работ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) Классический этап

20.1.1 Творческая работа.

Выполнение упражнений и логических заданий, решение проблемных вопросов

Например:

1. Прочитайте два отрывка из произведений:

«... социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посильное определение которых при сем прилагаю» (Михайловский Н.К. Полн. собр. соч. – СПб., 1909. – Т. 3. – С. 406).

«Следовательно, когда социолог предпринимает исследования какого-нибудь класса социальных фактов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений» (Дюркгейм Э. Метод социологии. – М., 1991. – С. 446)

Каково различие в понимании метода социологии этими авторами?

2. Проанализируйте, почему из учения К. Маркса в современных условиях делаются прямо противоположные выводы:

а) учение Маркса гуманно, в его основе – идея свободы личности;

б) учение Маркса антигуманно, в нем – истоки подавления личности, тоталитаризма.

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Можете ли вы привести аналогичные примеры из истории социальных учений?

3. Свяжите идею обоснования устойчивого развития с помощью иррационализма с философскими позициями постиндустриального общества Хайдеггера (оппозиция технологии) и тезисом Фуко о науке как инструменте власти.

Покажите, какую роль в разработке устойчивого общества играют социологические исследования.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.2. Понятийный диктант.

Законы социальные, парадигма, идеациональная суперсистема, органицизм, социальный прогресс, генетический метод, социальная группа, номологическое обобщение, социальный идеал, эктивация, рынок социологических услуг, институционализация и др.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен

преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.3 Аналитическая работа над источниками.

К разным темам студенты читают, конспектируют и рецензируют работы классиков социологии (любую работу на выбор) – Г. Спенсер «Классификация наук», Ч.Р. Миллс «Социологическое воображение», Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда», Э. Фромм «Иметь или быть», П. Сорокин «Таинственная энергия любви» и другие из списка литературы – и представляют рефераты или доклады к соответствующим темам семинаров.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.4 Индивидуальные задания

Заполнить обобщающую таблицу по теме «Основные этапы исторического развития социологической мысли».

Этап и его характеристика	Направление в социологии	Представители	Предмет социологии	Основные теории	Методы познания

Продолжите предложение

1. Автором книг «Расовая борьба» и «Основы социологии» является _____
2. Автор концепции социологизма _____
3. Автором работы «Хозяйственная этика мировых религий» является _____
4. Автором теории «круговорота элит» является _____
5. В. Парето придерживался _____ направления в социологии.
6. _____ ввел в научный оборот термин «социология»:
7. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в _____ отборе
8. Для исследования социальных явлений, по мнению Конта, наиболее продуктивным является _____ метод
9. Естественная воля, по Тённису, порождает _____
10. Исторический процесс складывается из двух противостоящих эпох совместной жизни людей — «общности» и «общества», по мнению _____

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.5 Тест 1

1. Термин "социология" появился:

- a) в начале XX в.
- b) в конце XVIII в.
- c) в первой половине XIX в.
- d) в античности

2. Первым в научный оборот термин "социология" ввел:

- a) Георг Зиммель
- b) Огюст Конт
- c) Герберт Спенсер
- d) Чарльз Хортон Кули

3. Огюст Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

- a) малая группа
- b) семья
- c) род
- d) личность

4. Эволюция, по Г. Спенсеру, - это:

- a) синоним прогресса
- b) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- c) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- d) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

5. Вершиной пирамиды "иерархии наук" О. Конта является:

- a) математика
- b) биология
- c) социология
- d) астрономия

6. О. Конт рассматривал социологию как ...

- a) социальную физику
- b) социальную геометрию
- c) социальную химию
- d) социальную биологию

7.Автором социологизма в социологии был ...

- a) Ф.Гидденс
- b) М.Вебер
- c) Э.Дюркгейм
- d) К.Маркс

8.Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

- a) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
- b) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается
- c) интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
- d) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

9.Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...

- a) теоретического
- b) лабораторного
- c) практического
- d) эмпирического

10.К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся ...

- a) эмоциональное действие
- b) логическое действие
- c) целерациональное действие
- d) аффективное действие

Тест 2

1.Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял содержание понятий ...

- a) общество и община
- b) общество и род
- c) общество и государство
- d) общество и семья

2.Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- a) позитивизма
- b) исторического материализма
- c) понимающей социологии
- d) социологического реализма

3.Суть исторического материализма состоит в:

- a) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции
- b) признании преимущества материального мира перед духовным
- c) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ
- d) особом внимании к материальным объектам и вещам

4.Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- a) целерационального типа социального действия
- b) ценностно-рационального типа социального действия
- c) традиционного типа социального действия
- d) аффективного типа социального действия

5.Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:

- a) господствует политеизм

- b) преобладает органический тип солидарности
 - c) преобладает механический тип солидарности
 - d) не наблюдается углубленного разделения труда
6. Социология О. Конта включает в себя разделы ...
- a) социология социальных групп и социология личности
 - b) теоретическая и практическая социология
 - c) микросоциология и макросоциология
 - d) социальная статика и социальная динамика
7. Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является ...
- a) распространение демократии
 - b) классовый конфликт
 - c) развитие науки
 - d) развитие рынка труда
8. В творчестве Э. Дюркгема основное внимание сосредоточено на проблемах ...
- a) конфликта
 - b) сотрудничества
 - c) солидарности
 - d) самоубийства
9. Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием ...
- a) разделения труда
 - b) эксплуатации
 - c) противоречий
 - d) конфликтов
10. М. Вебер выделил следующие компоненты неравенства
- a) имущественное неравенство и престиж
 - b) имущественное неравенство и власть
 - c) имущественное неравенство, престиж и власть
 - d) престиж и власть

Критерии оценки:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

18.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные критерии оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерная тематика курсовых работ

1. История западной социологии как научная дисциплина.
2. Периодизация и основные теоретические направления в истории западной социологии
3. О. Конт о предмете и задачах социологии. Методы социологического исследования.

4. Социальная статика и социальная динамика и их предназначение в социологии О.Конта. Общественные институты и их функции. Закон "трех стадий" развития общества.
5. Г.Спенсер о предмете и задачах социологии.
6. Органицизм как методологический принцип изучения общества в социологии Г.Спенсера. Общество и органицизм: существенные черты сходства и различия.
7. Эволюционное развитие общества в социологии Г.Спенсера. Соотношение эволюции и прогресса.
8. Общая характеристика эволюционизма в социологии в конце XIX-нач. XX вв.
9. Механистическая школа (Ф.Оствальд).
10. Географическая школа (Ф.Ратцель, К.Хаусхофер, К.Риттер).
11. Расово-антропологическая школа (Л.Вольман, Х.Чемберлен, Ж.Гобино).
12. Биоорганическая школа (Р.Вормс).
13. Демографическая школа Р.Мальтуса. Характеристика "естественного закона".
14. Общая характеристика социал-дарвинистской школы. Влияние идей Ч.Дарвина на развитие социологии.
15. Социологическая концепция Д.Гумпловича.
16. Социологическая концепция Г.Ратценхофера.
17. Социал-дарвинизм А.Смолла.
18. Эволюционная теория У.Самнера.
19. Общая характеристика психологической школы. Кризис биолого-натуралистических теорий в социологии в конце XIX века.
20. Психологический эволюционизм Л.Уорда.
21. Инстинктивистское направление Мак-Дугла.
22. Психология народов В.Вундта.
23. Бихевиористская социология Б.Скиннера.
24. Теория подражания Г.Тарда.
25. Психология народов в социологии Г.Лебона.
26. Рационалистическая социология Ф.Тенниса.
27. Социология культуры Г.Зиммеля.
28. Социология капитализма В.Зомбарта.
29. Предмет и методы социологии Э.Дюркгейма. Правила социологического метода.
30. Понятие общественной солидарности Э.Дюркгейма. Роль и значение разделения труда в обществе.
31. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Социологический анализ самоубийств.
32. Философско-социологическая концепция морали Э.Дюркгейма.
33. Идеальный тип М.Вебера как логическая конструкция.
34. Теория социального действия М.Вебера и ее понятийный аппарат.
35. Социологический анализ механизмов власти М.Вебера.
36. Предмет и метод социологии П.Сорокина.
37. Учение М.Вебера о типах господства.

Для оценивания результатов курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок курсовой работы
Отлично	во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения)

	материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
Хорошо	Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
Удовлетворительно	Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
Неудовлетворительно	Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

2)МОДУЛЬ 2 история русской социологии

1. Работы периода Античности «Государство», «Законы» написал

- 1) А. Аврелий
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Гераклит

2. Зарождение социологии как науки произошло в...

- 1) 18 столетии
- 2) эпоху позднего Средневековья
- 3) 30-х гг 19 в.
- 4) период античности

3. Какая наука предшествовала социологии?

- 1) политэкономия
- 2) история
- 3) философия
- 4) культурология

4. Политическая социология изучает ...

- 1) Соперничество между политическими элитами за власть
- 2) Формирование и деятельность политических партий
- 3) Социальные действия и социальные отношения в политической сфере, деятельность социальных и этнических групп

4) Политическую систему, политические отношения, политические институты, политические нормы и ценности п, индивидов в отношении к власти

5. Социология права изучает ...

- 1) Социальные процессы, связанные с реализацией и применением права, с поддержанием правопорядка и законности
- 2) Социальные свойства и социальную роль права как средство социальной регуляции, закономерности и механизмы его взаимодействия с обществом
- 3) Основные принципы формирования и функционирования национального и международного законодательства
- 4) Формирование правоотношений, их состав и функционирование

6. Генерализирующая наука, которая изучает закономерности возникновения совместной жизни людей как представителей социальных общностей и групп, называется ...

- 1) история
- 2) философия
- 3) политология
- 4) социология

7. Направление в социологии, которое признает природные условия решающим фактором общественного развития, называется...

- 1) Функционализмом
- 2) Позитивизмом
- 3) Геологическим
- 4) Географическим

8. Назовите социологическую школу, в которой основными факторами, предопределяющими становление цивилизации являются: водные ресурсы (на первом этапе – реки, на втором – моря, на третьем – океаны, на четвертом – космос)

- 1) биологическая
- 2) Демографическая
- 3) политическая
- 4) географическая

9. Назовите социологическую школу, в которой основным фактором является, прежде всего, государство

- 1) биологическая
- 2) Демографическая
- 3) Политическая
- 4) географическая

10. Субъективный метод русской социологии создали...

- 1) М.М. Ковалевский, П.А. Струве
- 2) Г.В. Плеханов, В.И. Ленин
- 3) М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев
- 4) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский

11. Как называется идейное, общественно-политическое течение, рассматривающее Россию как особую державу, которая в силу своего географического положения объединяет в себе западную и восточную культуры, образует особую цивилизацию?

- 1) Славянофильство
- 2) Евразийство
- 3) Мессианство
- 4) Конвенционализм

12. Кто из российских социологов является основателем плюралистической многофакторной концепции социального развития?

- 1) П. Сорокин
- 2) М. Ковалевский
- 3) Н. Кондратов
- 4) Л. Петражицкий

13. Назовите российского социолога – основоположника социологии права и психологического направления в социологии

- 1) П. Сорокин
- 2) Л. Петражицкий
- М. Ковалевский
- 4) Н. Кондратьев

14. Назовите автора «интегральной социологии» – учения (парадигмы) о социокультурном типе, обозначающем будущее состояние общества, в котором на основе всеобщей неэгоистической любви и дружбы произойдет взаимно обогащающее взаимодействие культур, верований, социальных институтов, типов личности, образов жизни различных народов

- 1) Э. Мэйо
- 2) Л. Гумпович
- 3) К. Маркс
- П. Сорокин

15. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизованного подхода?

- 1) На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский)
- 2) Переходный период
- 3) Восточный тип цивилизации
- 4) Типично западное цивилизованное образование

16. Становление гражданского общества в России идет _____ путем

- 1) Естественноисторическим
- 2) Конфликтным
- 3) Эволюционным
- 4) Точным копированием зарубежных моделей

17. Первый этап развития социологической мысли в России связан с творчеством таких крупных социальных мыслителей, как...

- 1) П. Сорокин, М. Ковалевский
- 2) Н. Кондратьев, Г. Гуревич
- 3) Л. Петражицкий, Н. Данилевский
- 4) П. Лавров, Н. Михайловский

18. Представителями субъективного направления развития социологической мысли в России являются ...

- 1) П. Лавров, Н. Михайловский
- 2) П. Сорокин, Л. Петражицкий
- 3) М. Ковалевский, Н. Кондратьев
- 4) Г. Гуревич, Н. Данилевский

19. Одним из первых российских социологов, широко признанных мировым сообществом, был...

- 1) П. Сорокин
- 2) П. Лилиенфельд-Тоаль
- 3) М. Ковалевский

4) Л. Петражицкий

20. Российский социолог Новиков Яков Александрович, признанный международной социологией, в своих работах изложил...

- 1) Биоорганическую концепцию социологии
- 2) Социологическую концепцию социологии
- 3) Психологическую концепцию социологии
- 4) Субъективную концепцию социологии

21. Назовите российского социолога, который сравнивал элиту с нервной системой организма, считая ее инициатором идей и чувств

- 1) Л. Петражицкий
- 2) Я. Новиков
- 3) М. Ковалевский
- 4) П. Сорокин

22. Назовите российскую школу, представителем которой является Л. И. Петражицкий

- 1) Российская экономическая школа в социологии
- 2) Российская географическая школа в социологии
- 3) Российской юридической школы в социологии
- 4) Российская биологическая школа в социологии

23. Назовите центральную идею социальной концепции Б. Н. Чичерина

- 1) Приоритет частной собственности по отношению к обществу
- 2) Приоритет индивидуальных интересов над государственными
- 3) Приоритет интересов общественных союзов над государственными
- 4) Приоритет государства, центральной администрации по отношению к обществу, общественным ассоциациям и союзам

24. Чьим именем было названо российское общество социологов в 1916 году?

- 1) Именем М. М. Ковалевского
- 2) Именем П. А. Сорокина
- 3) Именем Л. И. Петражицкого
- 4) Именем Б. Н. Чичерина

25. Первый в России социологический факультет в Петроградском университете, а затем социологический факультет в Гарвардском университете создал...

- 1) Н. М. Коркунов
- 2) П. А. Сорокин
- 3) Л. И. Петражицкий
- 4) М. М. Ковалевский

26. Назовите направления развития социологии, доминирующие в России

- 1) Публицистическая социология, юридическая социология
- 2) Академическая социология, субъективная социология 4)
- 3) Марксистская социология, теория анархизма
- 4) Все три ответа

27. К основателям и теоретикам анархизма относят...

- 1) П. А. Сорокин, Л. И. Петражицкий
- 2) М. М. Ковалевский, Н. М. Михайловский
- 3) М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин
- 4) Н. Я. Данилевский

28. Автором монографии «Развитие капитализма в России» является ...

- 1) В.И. Ленин
- 2) М.А. Бакунин
- 3) П.А. Кропоткин
- 4) П.А. Сорокин

29. Автором, чьи выводы относительно роли масс и личности в истории и характера развития социальной революции, представляющим для социологии наибольший интерес, является ...

- 1) М.М. Ковалевский
- 2) Г.В. Поеханов
- 3) П.А. Сорокин
- 4) К.Н. Леонтьев

30. Назовите имя первого в России организатора и директора социологического исследовательского института?

- 1) М.М. Ковалевский
- 2) П.А. Кропоткин
- 3) В.И. Ленин
- 4) К.М. Тахтарев

Критерии оценивания:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Г. Спенсер о сущности и задачах социальных институтов.
2. Эволюционная концепция социального прогресса Г. Спенсера.
3. Географическая социология Л.И. Мечникова.
4. Д. Белл о постиндустриальном обществе.
5. Историк-социолог В.О. Ключевский.
6. Концепция общественного прогресса в учении М.М. Ковалевского.
7. М.М. Ковалевский и его вклад в социологию.
8. М. Ковалевский о факторах социальной эволюции.
9. Концепция социального прогресса Н.К. Михайловского.
10. Либеральное народничество: социологические воззрения.
11. Н.Я. Данилевский как социолог.
12. О. Конт о задачах и методах социологии.
13. Учение Огюста Конта о «социальной статике и социальной динамике».
14. Основные принципы социологии М.А. Бакунина.
15. Отечественная социология в 20-е годы XX века.
16. Политическая социология М. Вебера.
17. Понятие социального действия в социологии М. Вебера.
18. Психологическое направление в западной социологии (XIX-нач. XX в.).
19. Развитие социологии в России в XIX веке.
20. Роль Чикагской школы в истории социологии.
21. Социологические взгляды Б.Н. Чичерина.
22. Структурный функционализм: его сущность и роль в социологии 20 века.
23. Субъективная школа и ее роль в развитии русской социологической мысли.
24. Теория общественно-экономической формации К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
26. Теория социальных систем Т. Парсонса.
27. Учение П.Л. Лаврова о социальной солидарности.
28. Э. Дюркгейм о методах и задачах социологии.
29. Э. Дюркгейм о разделении труда и социальной солидарности.
30. Э. Дюркгейм о роли ценностно-нормативных («коллективных») представлений

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
 Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
 Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок зачета
Отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ). 2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 25 и более вопросов). 3. Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов). 4. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ). 2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 20 и более вопросов). 3. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов). 4. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ). 2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 15 и более вопросов). 3. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов). 4. Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выполнил более 50: заданий в ходе семестра с положительной оценкой. 2. В итоговом тесте дал правильные ответы менее, чем на 10 вопросов. 3. При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание е основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов). 4. Не ответил на дополнительные вопросы.

Перечень заданий, используемых в качестве ФОСов

1. Какая система образования, связанная с производством, оказалась разрушенной в конце 1980-х – начале 90-х была разрушена в России? _____

Ответ: **система профессионального обучения**

2. Учитывая спор о предметной области социологии образования (изучает связи системы образования с социальной средой) и образовательной социологии (изучала содержание образования), с какой другой дисциплиной сотрудничала вторая из названных? _____

Ответ: **С педагогикой**

3. Выделяют три основных теоретических источника марксизма. К ним относится:

- A. немецкая классическая философия
- B. английская политическая экономия
- C. итальянская политическая философия
- D. французский утопический социализм

4. Социальная система, состоящая из взаимосвязанных элементов и находящаяся в состоянии неустойчивого равновесия – это:

- A. общественная формация
- B. класс
- C. производственные отношения
- D. производительные силы

5. Способ производства по отношению к праву является:

- A. базисом
- B. надстройкой
- C. равным элементом
- D. никакого отношения не имеет

6. Какие общественные формации выделяет Карл Маркс:

- A. первобытная, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- B. первобытная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- C. рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- D. первобытная, рабовладельческая, буржуазная, будущая коммунистическая

7. Смена общественных формаций глобального масштаба (социальная революция) происходит в результате:

- A. исторической необходимости
- B. несоответствия экономического базиса идеологической надстройке
- C. действий профессиональных революционеров
- D. накапливающихся противоречий между производительными силами и производственными отношениями

8. Для Карла Маркса социальные конфликты являются:

- A. постоянной социальной аномалией
- B. постоянным источником социального развития
- C. временной социальной аномалией
- D. временным источником социального развития

9. Последними классами антагонистами у Карла Маркса выступают:

- A. помещики и крепостные
- B. мастера и подмастерья
- C. буржуазия и пролетарии
- D. бюрократия и буржуазия

10. Под идеологией Карл Маркс понимал:

- A. сознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику
- B. сознательное мифотворчество, призванное замаскировать свою связь с подлинной социальной практикой
- C. сознательное и бессознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику

D. сознательное и бессознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику и замаскировать свою связь с подлинной социальной практикой

11. Какая научная школа в нашей стране интенсивнее и масштабнее других занималась проблемами социально-экономического развития Сибири?

1. Школа В.Т. Лисовского
2. Школа Л.Н. Когана
3. Школа Т.И. Заславской
4. Школа В.А. Ядова и А.Г. Здравомыслова
5. Школа Д.Г. Ротмана

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

E. 5

12. Назовите отрасль высшего образования, которая наиболее пострадала в процессе российских перемен 1990-х годов?

1. Аграрное высшее образование
2. Подготовка естественно-научных кадров по биологии, генетике
3. Ядерная физика
4. Подготовка инженеров
5. Социологическое образование

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

E. 5

13. В чем особенность неокантианской социологии в России?

Ответ: В российской социологии неокантианство отличал ряд особенностей. Прежде всего, его появление было связано не только с общими причинами научного интереса к нему, но и с положением дел в самой социологии, где господствовали позитивизм и натурализм. Некоторые социологи выступили против сближения социологии с естествознанием, против исследования общества с помощью естественнонаучных методов, утверждая, что у социальной науки должны быть свои особые подходы к изучению реальности, свои методы познания. Отсюда - неокантианская критика ситуации в социальной науке, признание ее кризиса в области методологии. Речь шла о том, что позитивистская и натуралистическая социология, опираясь лишь на факты, их наблюдение, фиксацию, описание и объяснение, неспособна понять, что за ними скрывается. Этот кризис усугубляется тем, считали неокантианцы, что стремление социологов к целостному охвату общества приводило к забвению его отдельных сторон, в первую очередь человеческого поведения, игнорированию его культурно-ценностного аспекта. Цель исследования, утверждали они, состоит не в объяснении явлений, а в их оценке, осуществляемой с учетом прежде всего абсолютной ценности нравственного должностояния. Таким образом, на передний план выдвигалась ценность личности. Что же касается различных проектов социального переустройства общества, то их следует

оценивать с точки зрения "личностной" направленности, т.е. возможности использовать результаты общественных преобразований для совершенствования личности.

Отсюда становится понятной еще одна особенность российской неокантианской социологии - ее психологизма, акцента на изучении социально-психологических взаимодействий, к которым зачастую сводилась вся социальная реальность. Неокантианство в социологии было связано с ее психологическим направлением гораздо более тесно, чем с другими течениями социологической мысли России.

14. В чем особенность неопозитивизма в социологии?

Ответ: В содержательном плане неопозитивизм характеризуется переносом акцентов с изучения индивидов на исследование социальных действий, взаимодействий, социальных связей и отношений, социального поведения. Е.В. де Роберти, провозгласивший переход к неопозитивизму, заявил, что последний поднимает знание на высоту точной теории, рационализирует различные технологии, которые управляют практической деятельностью человека и его поведением (в области экономической, нравственной, политической). Неопозитивизм в российской социальной науке связывают с модернизацией социологической теории, отказом от различных форм редукционизма (в том числе и психологического). Вместе с тем получение точных данных в социологии начинают соотносить с проведением эмпирических исследований, использованием математики, статистики для обработки полученных результатов.

15. В чем особенность этико-психологической (субъективной) социологии в России?

Ответ: Это одно из наиболее значительных и влиятельных течений в социологии России, зародившееся в 1860-е годы, просуществовавшее несколько десятилетий и имевшее большое влияние на теорию и практику социальной жизни. Философскую основу социологии субъективной составляют взгляды А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, ряда европейских мыслителей, особенно антропологическая концепция Л. Фейербаха. Самобытное явление в научной и культурной жизни страны, сложившееся в русле позитивизма, социология субъективная была тесно связана с реальными событиями в России, с ее историей и культурными традициями. Идейную основу социологии субъективной составили принципы просветительского крыла народнического движения. Основатели социологии субъективной П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский были видными общественными деятелями, лидерами народнического движения, оказывавшими большое влияние на молодежь.

16. В чем состоит сущность натуралистической социологии? (Напишите)

Ответ: Натурализм - направление в социологии, объясняющее историю и функционирование общества различными природными факторами (климатическими, географическими, биологическими и т.д.) и теоретико-методологическая ориентация на методы естественных наук в объяснении социальных явлений и процессов.

17. Какие типы действий были выделены М. Вебером? Какие из них можно назвать социальными? (Напишите ответ)

Ответ: Вебер выделяет 4 типа социального действия: 1) целерациональное, использующее средства для достижения рациональной цели; 2) ценностно-рациональное, основанное на вере в ценность определенного поведения независимо от его последствий; 3) аффективное и 4) традиционное, основанное на традициях, обычаях и привычках.

18. Какие типы обществ были выделены Ф. Теннисом? Кратко охарактеризуйте их.

Ответ: Ф. Теннис использует термины *Gemeinschaft* и *Gesellschaft*, чтобы провести разграничения между традиционным и современным обществом на основе пяти основных типов социальной взаимосвязи. Понятие *Gemeinschaft* (община) применяется к крестьянской деревенской общине, а понятие *Gesellschaft*

(общество) - к индустриальному городскому обществу. Основные различия между ними состоят в следующем: 1) Gemeinschaft предполагает, что люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями, а общество типа Gesellschaft основано на стремлении к личной выгоде; 2) Gemeinschaft придает основное значение обычаям, в то время, как Gesellschaft основано на формальных законах; 3) Gemeinschaft предполагает ограниченную и неразвитую специализацию, в то время, как в Gesellschaft проявляют специализированные профессиональные роли; 4) Gemeinschaft опирается на религиозные, а Gesellschaft - на светские ценности; 5) в основе Gemeinschaft лежит семья и община, а в основе Gesellschaft - крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

19. Кратко опишите основные черты марксистской социологии В.И. Ленина

Ответ: Развивая марксизм, В. И. Ленин громадное внимание уделял обоснованию и развитию марксистской социологии. Его труды являются непревзойденным образцом социологического анализа современной ему действительности. Достаточно назвать такие произведения Ленина, как «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», «Развитие капитализма в России», «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Государство и революция». Можно смело сказать, что все его работы, даже те из них, которые посвящены специально экономическим проблемам, в известной мере являются социологическими. В них не просто применяется общесоциологическая теория марксизма-ленинизма — исторический материализм в качестве метода исследования, но всегда выявляются социальные, политические, психологические аспекты рассматриваемых проблем, даются теоретические выводы, обогащающие марксизм в целом, разрабатываются принципы и предложения, обосновывающие тактику рабочего класса на том или ином этапе борьбы.

20. Назовите основные направления социологической мысли в зарубежной социологии XIX века.

Ответ: Позитивизм, неопозитивизм, неокантианство, социал-дарвинизм (эволюционизм), марксизм.

21. Почему О. Конта называют родоначальником социологии? (Напишите ответ)

Ответ: Конт впервые обосновал необходимость научного подхода к исследованию общества и возможность познания законов его развития. Он определил социологию как особенную науку об обществе, которая основывается на эмпирических исследованиях, что должно обеспечить ее объективность и беспристрастность.

22. Что привело к появлению неопозитивизма в российской социологии?

Ответ: Неокантианская критика позитивизма, стремление представителей последнего модифицировать свои взгляды в сторону большей адаптированности к уровню достижений социального знания, с одной стороны, и развитие эволюционизма и функционализма, синтез многих идей и направлений субъективистского и объективистского характера, с другой, привели к появлению неопозитивизма в российской социологии. Этому способствовало активное внедрение в отечественную социологическую науку различных западных теорий (махизма, американского бихевиоризма и прагматизма и др.). Происходило завершение формирования социологии как науки. Для решения социологических проблем искали и находились строго научные социологические средства.

23. Какой вид социально-философской мысли (идеологии) преобладал в интеллектуальных кругах России до распространения позитивизма? _____

Ответ: религиозная философия

24. Кто из российских учёных был первым переводчиком на русский язык работ О. Конта? _____

Ответ: Майков

25. Работчиками какого направления социальной мысли были С.И. Бакунин и П.Я. Кропоткин, Л. Чёрный?

Ответ: анархизм